

ชื่องานวิจัย การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์  
สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนสมคิดวิทยา

ผู้วิจัย ศศิธร สุขศิริ  
ปีที่พิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๘

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑ เพื่อศึกษาระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียน  
สมคิดวิทยา ๒ เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสมคิดวิทยา  
๓ เพื่อศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย  
โรงเรียนสมคิดวิทยา ประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียน  
สมคิดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน รวมทั้งสิ้น ๑๔ คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ คน  
ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๘ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ( Questionnaire) แบ่ง  
ออกเป็น ๓ ตอน คือ ตอนที่ ๑ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ ๕ ระดับตาม  
แนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) รวม ๘๐ ข้อ ระเบียบวิธีวิจัย ดำเนินตามระเบียบวิธีวิจัย โดยใช้  
แบบแผนการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแบบแผนการวิจัยในลักษณะของตัวอย่างกลุ่มเดียว  
ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot non experimental case study) สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (f)  
และร้อยละ (%) วิเคราะห์ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและระดับประสิทธิภาพการจัด  
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสมคิดวิทยา ใช้ห้ขมิ้นเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า  
สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า

๑.การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนสมคิดวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงจากมากไป  
หาน้อย ได้แก่ หลักการพัฒนาทั้งระบบ หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน หลักการความรับผิดชอบและ  
ตรวจสอบ หลักการบริหารตนเอง หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และหลักการกระจายอำนาจ

๒. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสมคิดวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุดทุก  
ด้านเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสังคม มีการ  
จัดกิจกรรมด้านร่างกาย และมีการจัดกิจกรรมด้านอารมณ์และจิตใจ

๓. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก  
ปฐมวัยโรงเรียนสมคิดวิทยา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . ๐๕ มีความสัมพันธ์เชิงบวก  
พิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ  
และการตรวจสอบ ด้านหลักการพัฒนาทั้งระบบ ด้านหลักการบริหารตนเอง ด้านหลักการมีภาวะผู้นำแบบ  
เกื้อหนุน และหลักการกระจายอำนาจ.